



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



IMM
ROMÂNIA



CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

BAROMETRUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU

DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



România | 2017-2018 → 2024-2025

Analiza evoluției pe parcursul a opt ani școlari



Rezumat executiv: sistem rezilient, dar inegal

Trei concluzii care trebuie citite împreună: volum, calitate, echitate.

9.493

înregistrări FE analizate pe 8 ani

854

școli unice cu activitate FE

1.112

FE active în 2024–2025

46,6%

FE noi în 2024–2025

Mesaj-cheie: FE poate fi catalizator pentru competențe antreprenoriale reale, dar numai dacă trece de la extindere numerică la calitate, continuitate și echitate teritorială.

1. Rețeaua a revenit numeric la nivelul de referință, dar firmele continuate au atins minim istoric — semn de pierdere a capitalului de experiență.

2. Regiunile vulnerabile generează multe FE; fără suport, volumul nu garantează impact pedagogic sau inserție pe piața muncii.

3. Profesorii luptă cu logistica; elevii resimt creșterea personală. Barometrul arată o decuplare între context și proces.

Baza empirică: date administrative + vocea participanților

Analiza combină serii istorice ROCT/CNDIPT, date IPT și răspunsuri calitative/cantitative.

8 baze de date FE
ROCT/CNDIPT
N = 9.493 înregistrări
Câmpuri esențiale: 100% completitudine

8 baze date elevi IPT
N = 67.166 înregistrări
Indicatori structurali: distribuție, corelații, densitate

Studiu de percepție 2025
742 respondenți
700 răspunsuri valide, 42 parțiale
Profesori + elevi

Metodologie mixtă

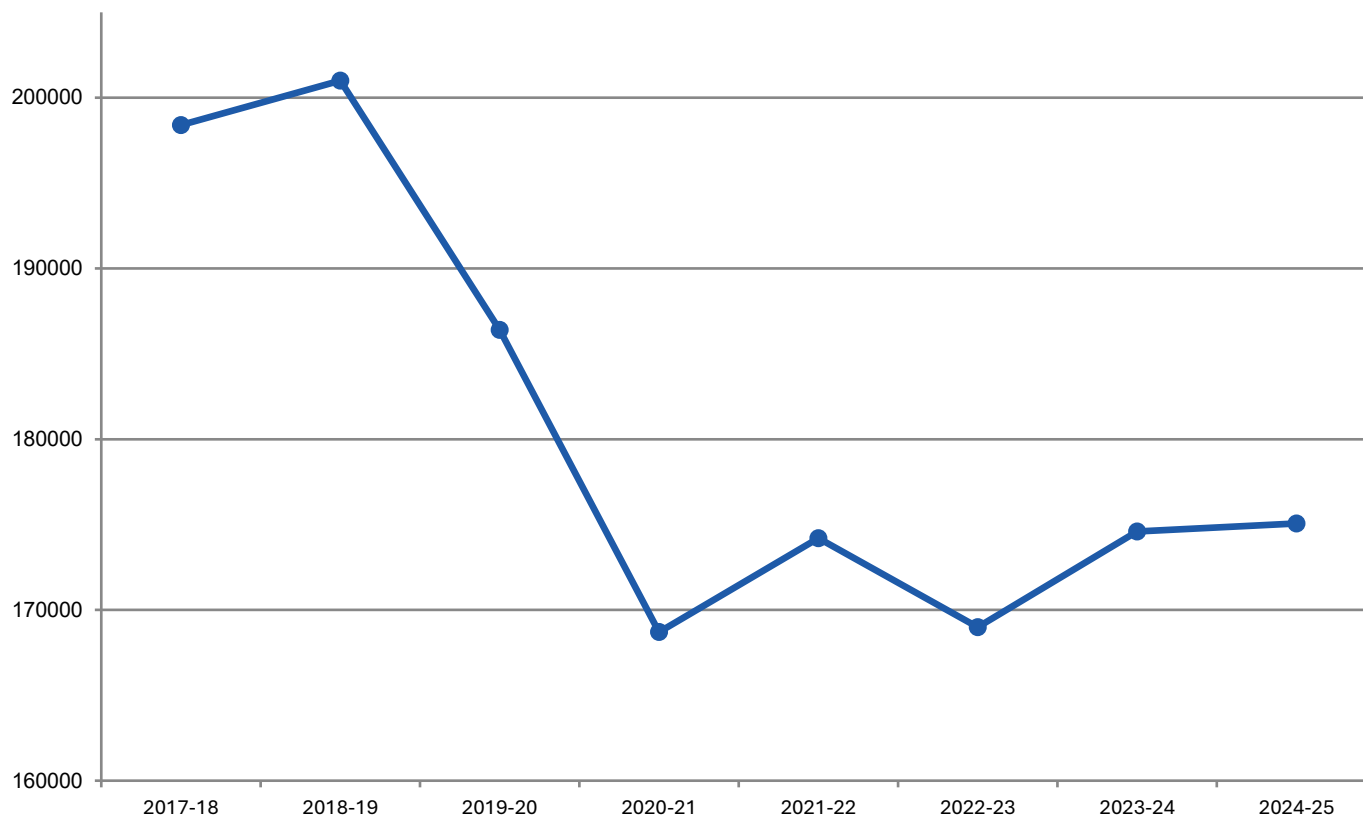
Analiză descriptivă, tabele de contingență, analiză tematică inductivă și triangulare calitativ–cantitativă. Abordarea urmărește nu doar câte FE există, ci unde, cât de stabile sunt și ce obstacole întâmpină actorii din teren.

Întrebări de cercetare

- Traectoria numerică a FE
- Distribuția teritorială și sectorială
- Corelația cu demografia IPT
- Reacția la perturbări externe
- Pregătirea elevilor pentru antreprenoriat real

Bazinul de recrutare IPT s-a comprimat, apoi s-a stabilizat

FE operează pe un public mai restrâns numeric, dar relativ stabil în ultimii ani.



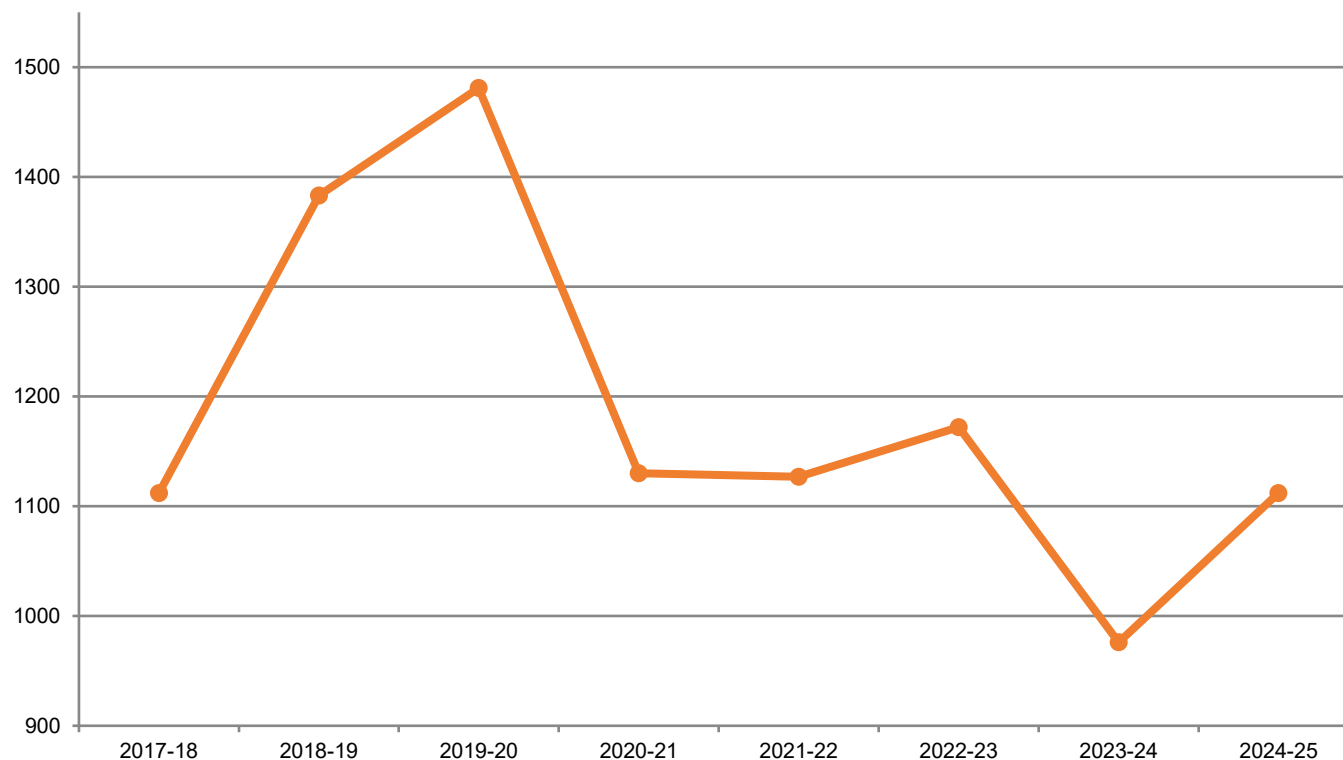
2017–2018: 198.400 elevi IPT
2020–2021: 168.701 minim pandemic
2024–2025: 175.071, revenire/stabilizare

Implicație: politicile FE trebuie să compenseze pierderea cantitativă prin calitate, continuitate și expunere la economie reală.

Oportunitate: clasele XI–XII au o reziliență relativ mai bună decât întregul sistem IPT, ceea ce permite planificarea rețelei FE pe un bazin mai predictibil.

Evoluția FE: două contracții, o revenire fragilă

Vârful a fost atins înainte de pandemie; minimul absolut apare însă în 2023–2024.



1.481

maxim FE în 2019–2020

976

minim absolut în 2023–2024

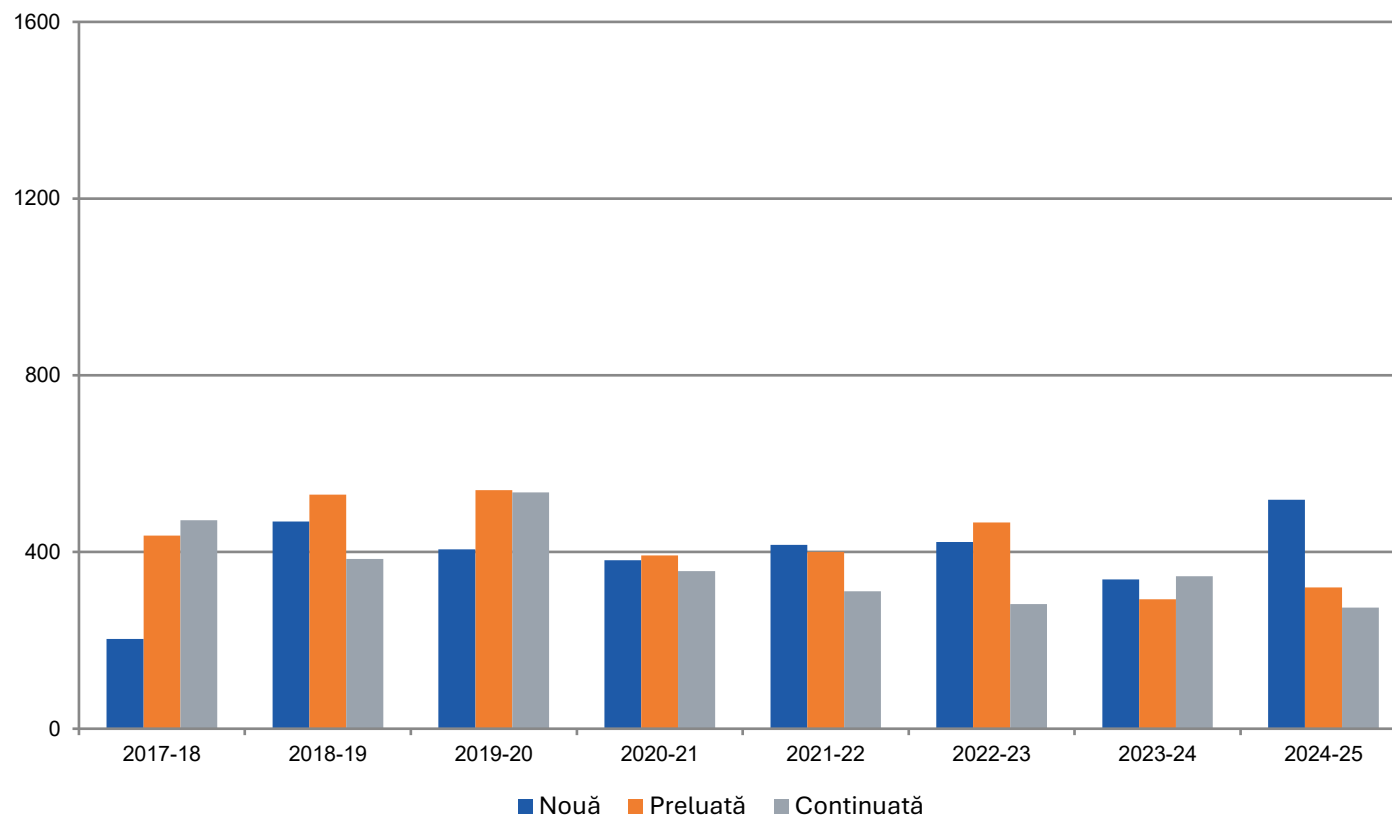
COVID-19 a generat cea mai mare scădere anuală: - 23,7% în 2020–2021.

Semnal critic: minimul absolut apare la trei ani după criza pandemică, indicând vulnerabilități structurale, nu doar șoc extern.

Revenirea din 2024–2025 este pozitivă numeric, dar trebuie citită prin calitatea și continuitatea firmelor.

Ciclul de viață al FE: multă reînnoire, mai puțină continuitate

În 2024–2025, aproape jumătate din firme sunt noi; firmele continuate ating minimul perioadei.



518

FE noi în 2024–2025
maxim absolut

274

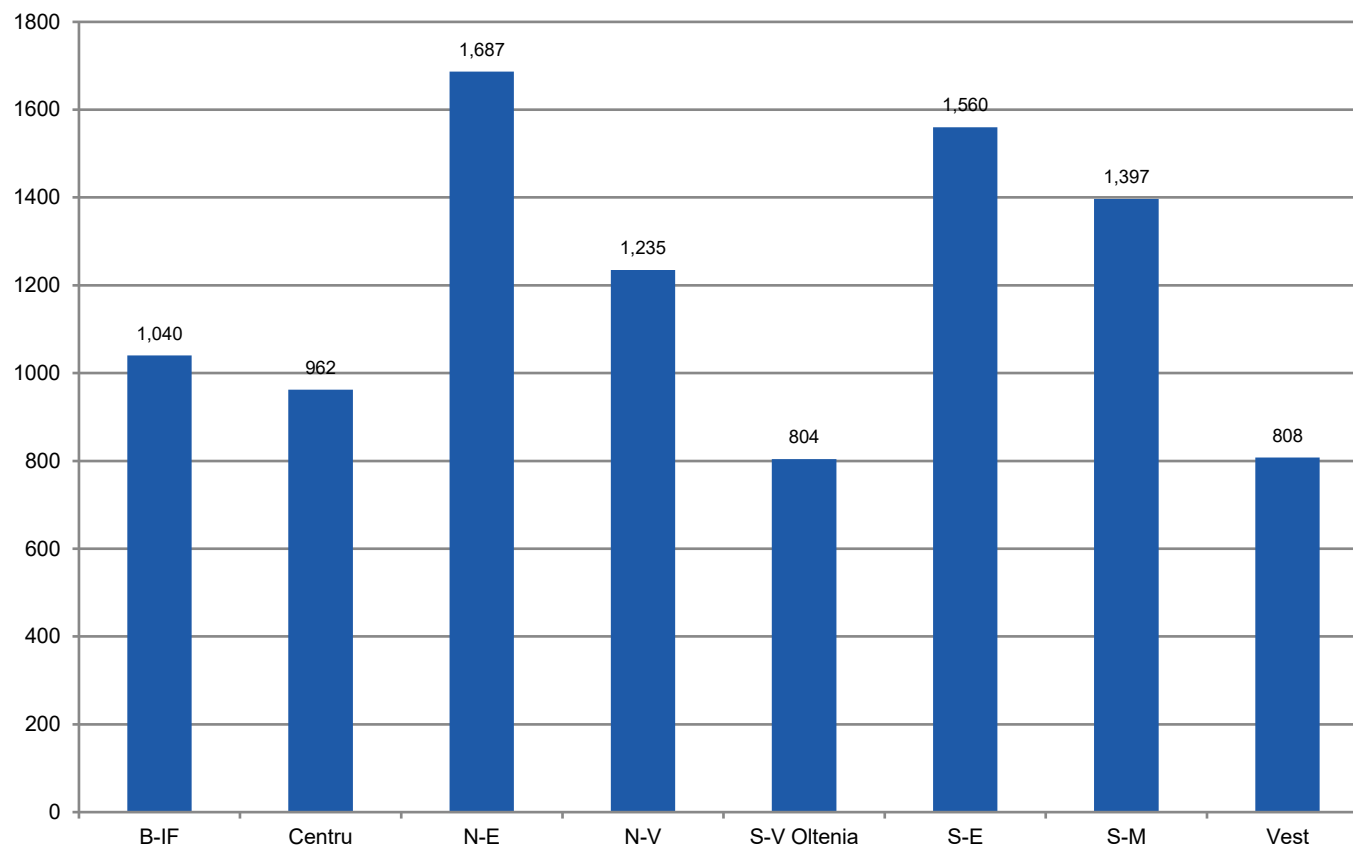
FE continuate
minim absolut

Firmele continuate sunt indicatorul cel mai fidel al maturității instituționale: tradiție, mentorat, preluare de procese și memorie organizațională.

Politică recomandată: stimularea continuității pedagogice, nu doar înființarea anuală de firme noi.

Geografia FE: volum mare în regiuni vulnerabile

Regiunile Nord-Est, Sud-Est și Sud-Muntenia concentrează aproape jumătate din totalul FE.



49%

din FE sunt în N-E, S-E și S-M

804

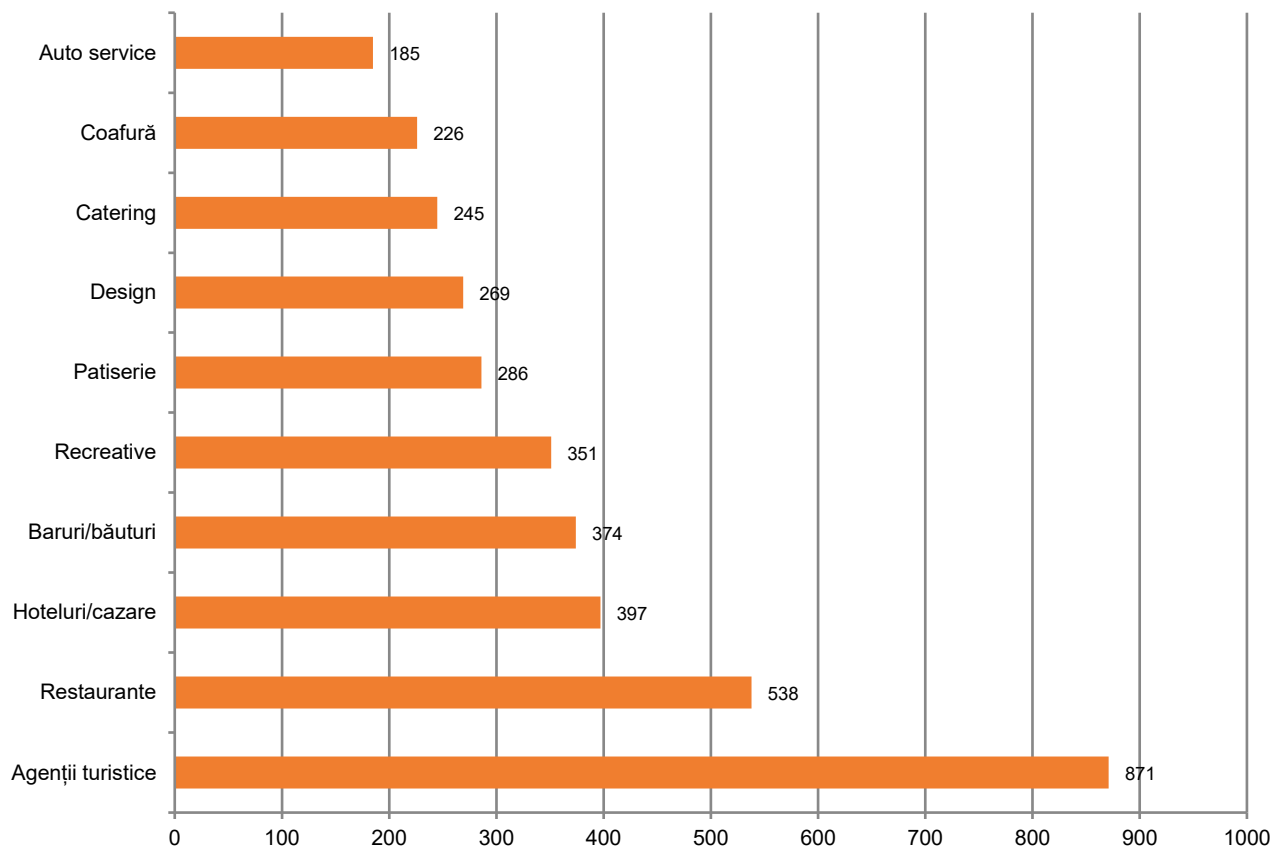
minim regional: S-V Oltenia

Paradox: regiunile sărace pot adopta programul mai intens numeric, dar calitatea depinde de resurse, mentorat și acces la firme reale.

Riscul de politică: fără sprijin diferențiat, FE poate reproduce geografia inegalităților deja existente în IPT.

Profil sectorial: economie simulată de consum, nu de producție

Topul activităților FE este dominat de turism, HoReCa, retail și servicii personale.



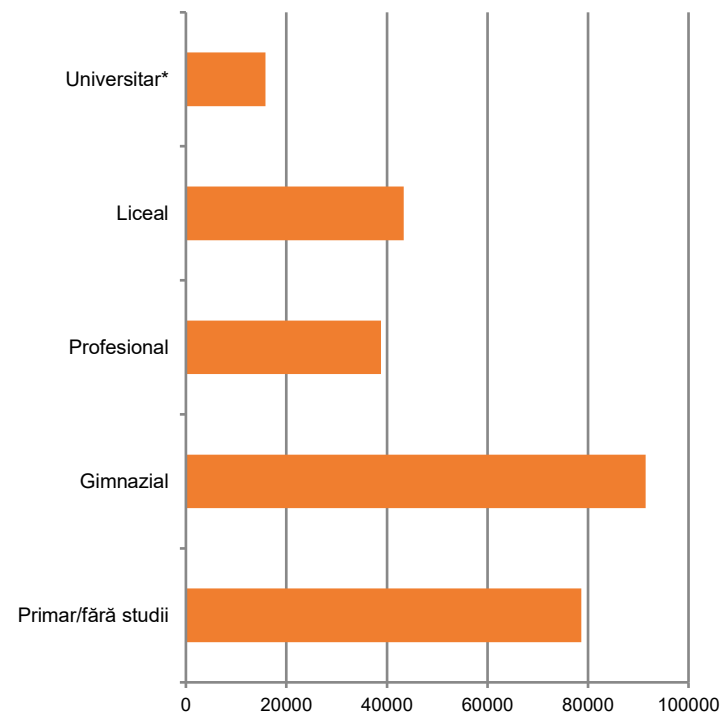
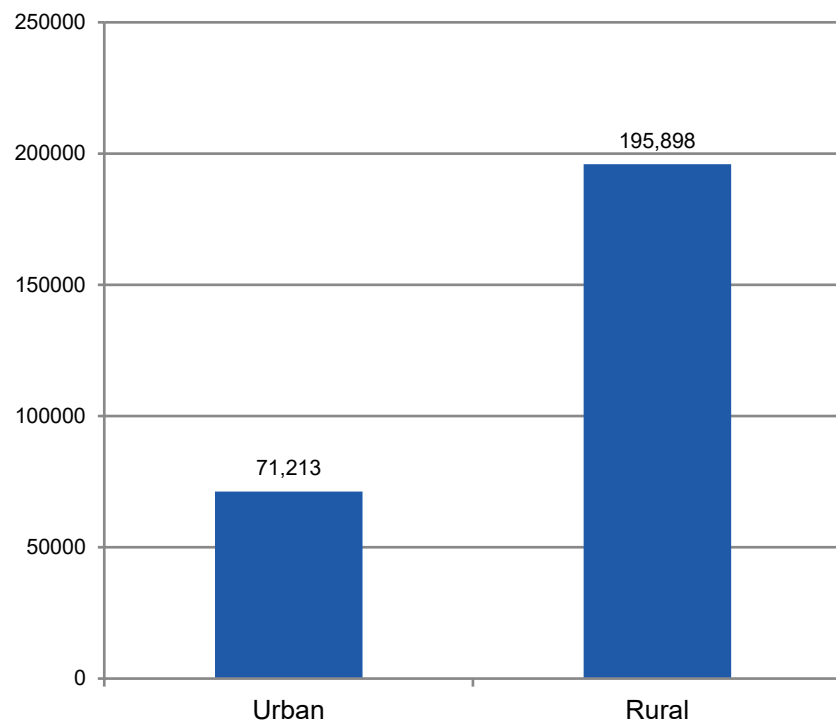
Primele 15 coduri CAEN concentrează 45,76% din totalul FE. 10 din 15 sunt HoReCa, retail alimentar sau servicii de confort personal.

Semnal slab pozitiv: design, publicitate, IT și servicii tehnice apar în top sau în exemplele de nișă, dar nu domină ecosistemul.

Întrebarea de politică: pregătim elevii pentru piața muncii de azi sau pentru piața muncii de mâine?

Corelarea cu piața muncii: diploma nu mai garantează inserția

Datele de șomaj arată fracturi teritoriale, educaționale și de competențe.



2,75×

mai mulți șomeri rurali decât urbani

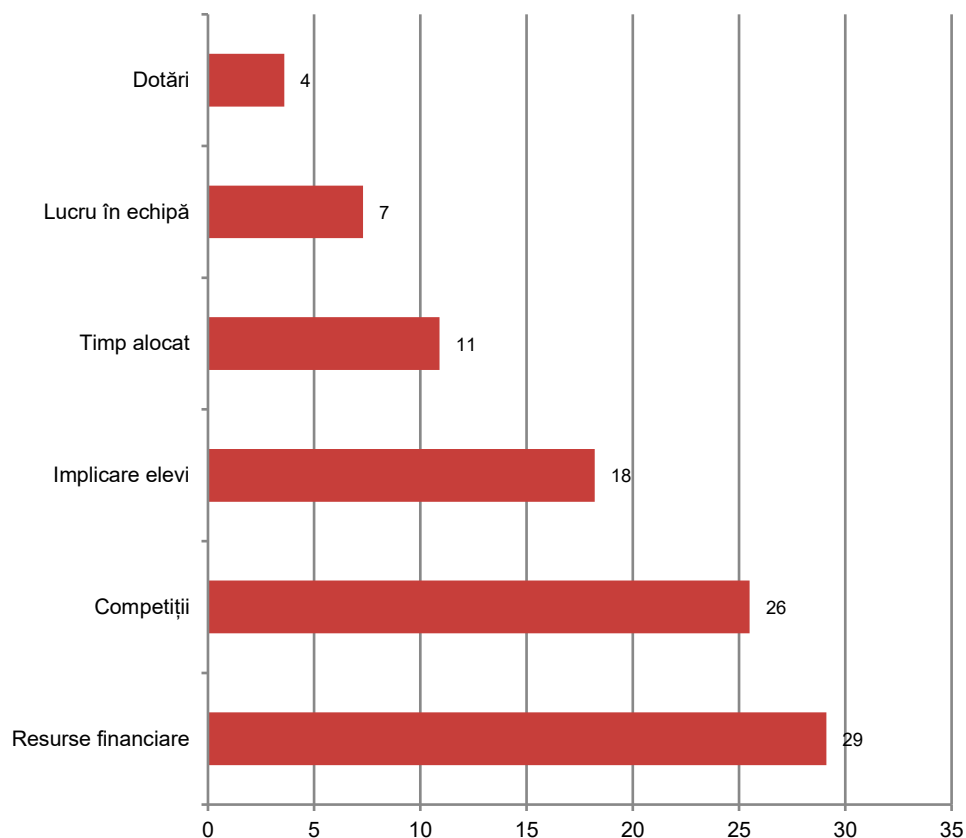
63%

șomeri cu cel mult gimnaziu

Conexiune FE/IPT: sistemul formează mult în servicii de bază, exact acolo unde mobilitatea ocupațională este redusă și automatizarea crește.

Provocări: două realități paralele

Profesorii văd constrângeri de sistem; elevii trăiesc provocarea ca proces de dezvoltare personală.



Elevii raportează mai ales:

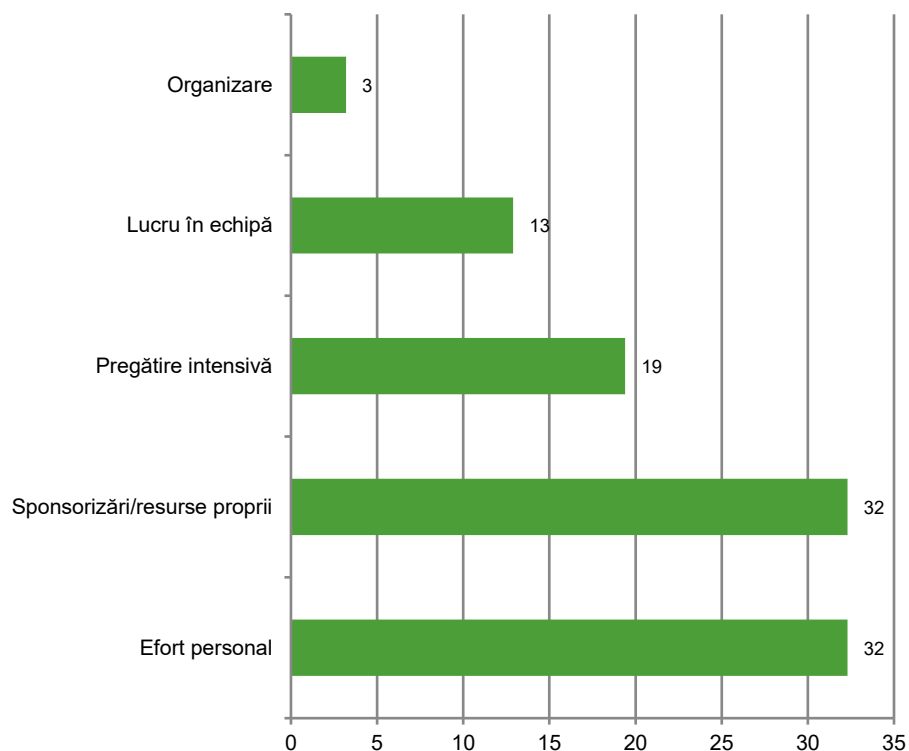
- prezentare publică / emoții
- muncă în echipă
- documente și contabilitate
- adaptare și învățare
- participare la târguri și competiții

Decuplare critică: profesorii luptă cu logistica, elevii trăiesc formarea socio-emoțională.

Risc: efortul profesorilor nu este vizibil imediat pentru elevi; dificultățile sistemice nu sunt înțelese de participanți.

Ce trebuie schimbat: de la supraviețuire la design de sistem

Soluțiile actuale ale profesorilor sunt adesea efort personal; politica trebuie să reducă improvizația.



5 intervenții urgente

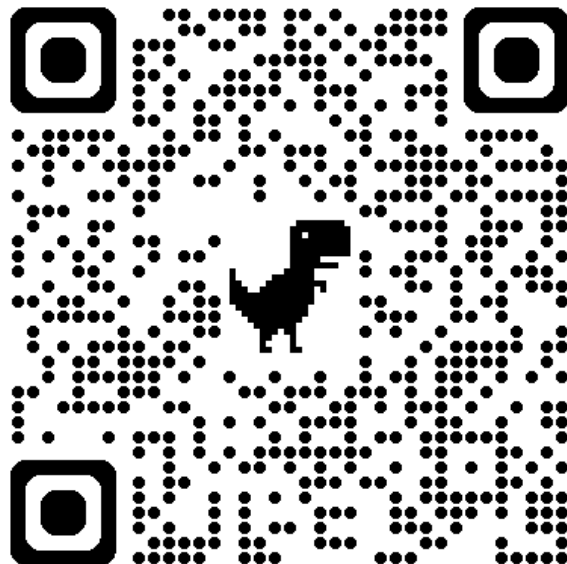
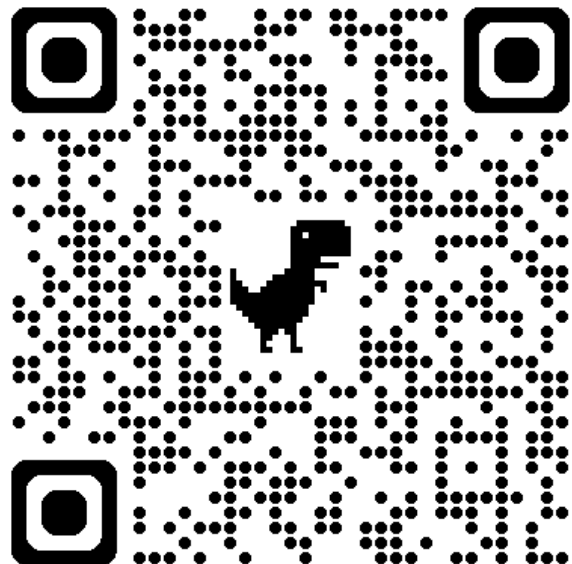
1. Platformă digitală ROCT / echivalent
2. Reformarea evaluării la competiții
3. Buget dedicat pentru fiecare FE
4. Spațiu/laborator dedicat în școli
5. Alocare optimă de timp în planul-cadru

Pentru Business Plan: evaluatori externi, antreprenori în jurii, grile clare publicate, feedback scris și categorii separate.

Miza: FE nu trebuie să depindă de eroismul profesorului, ci de infrastructură, reguli și stimulente stabile.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Invitație: transformăm împreună aceste chestionare în Barometrul anual al Firmelor de Exercițiu pentru ca anul viitor să măsurăm nu doar unde suntem, ci cât am crescut.